

DEL ESPECTRO AUTISTA

El Autismo es una condición que influye en cómo una persona se comunica, regula sus emociones y procesa la información de manera diversa. Se habla de **espectro** porque cada persona autista es distinta de otra.

ANTICIPACIÓN

ESTRUCTURA

LENGUAJE CONCRETO

EVALUACIÓN DE ENTORNO

ACUERDOS CLAROS

PRIMERO ACUERDA, DESPUÉS APLICA

- Conversa en privado con el estudiante en caso de ser necesario.
- Preséntate y pregúntale qué le ayuda a seguir mejor tu clase.
- Cumple los plazos y compromisos acordados (revisión de tareas, entregas, respuestas).

ANTES Y DURANTE LA CLASE

- › Sube el material al AAI antes de cada sesión: le permite anticiparse y llegar con conocimientos previos.
- › Parte diciendo qué van a hacer, en qué orden y cuánto durará.
- › Usa lenguaje concreto y directo: evita ironías, sarcasmos y dobles sentidos.
- › Explicita lo implícito, eso que "se supone que se entiende".
- › Ofrece un puesto lejos de estímulos sensoriales molestos y permite el desplazamiento en la sala.
- › Avisa con anticipación cualquier cambio de fecha, sala o actividad.

ACTIVIDADES Y TRABAJO EN EQUIPO

- › Instrucciones paso a paso: primero..., segundo..., tercero. Evita párrafos extensos.
- › Descompón las tareas complejas en subtarefas con tiempos definidos.
- › Apoya con mapas conceptuales, pictogramas, organizadores gráficos, videos y demostraciones.
- › Da más tiempo de respuesta y de ejecución en las diversas actividades.
- › Intenciona los equipos, con normas y roles acordados.
- › Avanza de forma progresiva: individual → dupla → equipo.
- › Flexibiliza exposiciones: primero solo con su grupo y contigo, después con el curso.

EN LA EVALUACIÓN

- › Anticipa criterios, tipo y tiempo. En preguntas de desarrollo, entrega una rúbrica detallada.
 - › Dispón de 25% o 50% de tiempo extra en evaluaciones según ajuste razonable solicitado.
 - › Permite resolver dudas sobre los enunciados mientras rinde.
 - › No evalúes la comunicación no verbal (por ejemplo, mirar a los ojos) ni la prosodia.
 - › Permite audífonos con cancelación de ruido o fidget toys para autorregularse.
- Retroalimenta después de la evaluación: concreto, claro y oportuno.

LO QUE SE DICE Y LO QUE OCURRE

SE SUELE PENSAR

"Todas las personas autistas son iguales."

"Dar estructura baja la exigencia."

"Si no me mira a los ojos, no está atendiendo."

EN REALIDAD

- Es un espectro: cada estudiante tiene un perfil, fortalezas y apoyos distintos.
- La estructura da acceso al aprendizaje. Los aprendizajes esperados se mantienen.
- Muchas personas autistas atienden mejor sin sostener el contacto visual.

CONSIDERACIONES

- › Deriva a equipo de asesoría pedagógica a estudiante en caso de identificar desafíos de aprendizaje o participación.
- › Contacta a equipo de asesoría pedagógica si necesitas adaptar una actividad de taller, práctica o salida a terreno.

Ante consultas, contacta al equipo de Asesoría Pedagógica en Sede