

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Implica apoyos en el razonamiento, la planificación y la adaptación al entorno. Estas orientaciones se dirigen principalmente a discapacidad intelectual leve a moderada. **Los aprendizajes esperados se mantienen.**

LENGUAJE SENCILLO

PASO A PASO

METAS PEQUEÑAS

APOYO VISUAL

CHEQUEAR COMPRENSIÓN

PRIMERO ACUERDA, DESPUÉS APLICA

- Dispón los ajustes siempre con la aprobación del o la estudiante.
- Informa plazos, tiempos y características de las actividades del semestre.
- Propicia un clima donde preguntar sea seguro y nadie quede expuesto a burlas.

ANTES Y DURANTE LA CLASE

- › Sube el material al AAI antes de cada clase para que llegue con conocimientos previos.
- › Anticipa las actividades del aula: objetivo, pasos y tiempo de cada una.
- › Usa lenguaje claro, concreto y sencillo. Evita párrafos extensos.
- › Incorpora pictogramas, imágenes y videos como apoyo al contenido.
- › Entrega las instrucciones de forma procedimental: primero..., segundo..., tercero.

ACTIVIDADES Y TRABAJO EN EQUIPO

- › Divide los aprendizajes complejos en metas pequeñas que sumen al logro esperado.
- › Refuerza con instrucciones personalizadas cuando haga falta.
- › Monitorea el avance durante la clase, no solo el producto final.
- › Intenciona equipos con normas y roles claros.
- › Avanza de forma progresiva: individual → dupla → equipo.

EN LA EVALUACIÓN

- › Anticipa criterios, tipo y tiempo de la evaluación.
- › Dispón de 25% o 50% de tiempo extra según ajuste razonable solicitado.
- › Explica los enunciados con claridad: da definiciones y sinónimos de palabras complejas.
- › Permite destacadores o marcar palabras clave durante la prueba.
- › Evita cambios drásticos de tema dentro de una misma evaluación.
- › No evalúes la comunicación no verbal ni la prosodia.
- › Verifica que comprendió lo solicitado antes de empezar.

LO QUE SE DICE Y LO QUE OCURRE

SE SUELE PENSAR

"Va a bajar el nivel del curso."

"Necesita que le simplifiquen las evaluaciones"

"Hay que hablarle como a un niño."

EN REALIDAD

- Los aprendizajes esperados y los criterios de evaluación no se modifican.
- Necesita instrucciones claras, apoyo visual y tiempos ajustados.
- Trato de persona adulta, según su edad. Infantilizar es una forma de discriminación.

CONTACTA AL EQUIPO DE ASESORÍA PEDAGÓGICA DE TU SEDE SI...

- › Necesitas apoyo para ajustar actividades sin alterar los aprendizajes esperados.
- › Los apoyos acordados ya no resultan suficientes.
- › Estudiante requiere de apoyos a la progresión académica.

Instrucciones breves, un paso a la vez y comprobación de comprensión: ordena la clase para todo el grupo