

Reúne condiciones que afectan la movilidad, la postura o el funcionamiento de órganos internos. La barrera suele estar en el entorno —accesos, mobiliario, tiempos— más que en él o la estudiante. **Hay condiciones que no se ven:** fatiga, dolor o tratamientos médicos.

ACCESOS Y MOBILIARIO

TIEMPOS DE TRASLADO

PAUSAS POR SALUD

AUTONOMÍA

APOYO TECNOLÓGICO

PRIMERO ACUERDA, DESPUÉS APLICA

- Dispón los ajustes siempre con su aprobación: no des cosas por hecho.
- Conoce los apoyos que recibe y los contactos de emergencia acordados con la Sede.
- Mantén el AAI con el material de la asignatura para que pueda anticiparse.

ENTORNO Y ACCESIBILIDAD

- › Verifica que la sala, el taller o el laboratorio cuenten con medidas de accesibilidad.
- › Gestiona salas en primer piso o con acceso a ascensor; evalúa la idoneidad de talleres y laboratorios.
- › Dispón mayor tiempo cuando la actividad implique traslados entre salas.
- › Ofrece ubicación frente a la pizarra o en el espacio que necesite para trabajar.
- › Si detectas barreras arquitectónicas o de mobiliario, alerta a tu Director de Carrera o Asesor Pedagógico.

TRATO Y AUTONOMÍA

- › Si usa silla de ruedas, ubícate a su altura para dialogar de manera horizontal.
- › La silla de ruedas es parte de su espacio personal: no la muevas sin su consentimiento.
- › Si asiste con un servicio de apoyo, dirígete siempre al estudiante. Las decisiones son suyas.
- › Si presenta dificultades en la expresión oral, no interrumpas; pídele que reformule si no entendiste.
- › Permite pausas, cambios de posición o salir de la sala por motivos médicos o de higiene.

ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN

- › Flexibiliza tiempos en actividades con posturas mantenidas o motricidad fina.
- › Permite el uso de apoyo tecnológico según sus requerimientos.
- › Otorga un 25% o 50% de tiempo extra según ajuste razonable solicitado.
- › Asegura acceso al lugar de evaluación y mobiliario adecuado.
- › Adapta formato o modalidad (oral o escrita) o considera transcripción de respuestas.

LO QUE SE DICE Y LO QUE OCURRE

SE SUELE PENSAR

“Si entra al edificio, ya es accesible.”

“Siempre necesita ayuda.”

“Faltó a clases, no le interesa.”

EN REALIDAD

- Accesible es también el baño, la mesa de trabajo, el laboratorio y toda la ruta.
- Ofrece, pregunta y espera la respuesta. Actuar sin consultar vulnera su autonomía.
- Pueden existir tratamientos o crisis de salud. Acuerden un canal para avisar.

CONTACTA AL EQUIPO DE ASESORÍA PEDAGÓGICA DE TU SEDE SI...

- › Identificas barreras arquitectónicas o mobiliario inadecuado.
- › Requiere un servicio de apoyo para desplazamiento o transcripción.

Antes de la clase, revisa la ruta y la sala. La barrera casi siempre está en el entorno, no en la persona